

Sylabus konwersatorium: „Pedagogiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej”

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Pedagogiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej/ Pedagogical foundations of education in primary school
2.	Dyscyplina Pedagogika
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów I stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy albo letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Warsztaty: 15 Metody uczenia się Miniwykład, metody aktywizujące, m.in.: dyskusja, burza mózgów, kula śnieżna, grupy eksperckie, rozmowa dydaktyczna, inscenizacja, wykonywanie zadań samodzielnie
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Wykładowcy z Zespołu Pedagogów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW
13.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminów z wykładów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika dla nauczycieli” oraz zaliczeniem konwersatoriów/warsztatów: „Pedagogika -

	uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole”, „Pedagogika dla nauczycieli”, „Psychologia dla nauczycieli”, „Bezpieczeństwo w szkole”	
14.	Cele przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu ogólnych problemów pracy wychowawczo-opiekuńczej w szkole podstawowej, określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.</i>	
15.	Treści programowe 1. Formy aktywności dziecka – nauka i zabawa. Rozwój zainteresowań. Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie dziecka, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Znaczenie grupy rówieśniczej dla dziecka. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne. 2. Progi edukacyjne. Adaptacja w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej, pierwsze wybory edukacyjne. Wstępna orientacja zawodowa. Ambicje i aspiracje. Motywacja. 3. Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela w szkole podstawowej Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Tworzenie klimatu wychowawczego. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego dzieci. 4. Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci.	
16.	Zakładane efekty uczenia się: Wiedza: - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności wychowawczej i opiekuńczej szkoły oraz ich prawidłowości i zakłóceń - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat metodyki działań wychowawczo-opiekuńczych oraz norm, procedur i	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia, przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i> 1b 1e 1h 1j

	<p>dobrych praktyk działalności wychowawczo –opiekuńczej szkoły</p> <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada rozwinięte podstawowe kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji - absolwent potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w szkole podstawowej - absolwent potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych: wychowawczych i opiekuńczych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy wychowawczej - absolwent potrafi pod kierunkiem prowadzącego animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie - absolwent potrafi analizować własne działania pedagogiczne (wychowawcze, opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne <p>Kompetencje społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, pod kierunkiem prowadzącego projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (wychowawcze i opiekuńcze); 	<p>2f</p> <p>2g</p> <p>2h</p> <p>2j</p> <p>2n</p> <p>3f</p>
17.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Garstka, T. (2002). Kłopotliwy rodzic w pracy nauczyciela. W: Poradnik nauczyciela. Warszawa: Wyd. Raabe.</p> <p>Guz, S., Sokołowska- Dzioba, T. (2008) Aktywność dzieci i młodzieży. W: A. Pilecki (red.). Aktywność dzieci i młodzieży. Warszawa: Wyd. Wyższa Szkoła Pedagogiczna TWP.</p> <p>Maksymowska, E., Sobolewska, Z., Werwicka, M. (2006). Wychowywać ucząc. Warszawa: CODN.</p> <p>Olweus, D. (2007). Mobbing. Fala przemocy w szkole. Jak ją powstrzymać?. Warszawa: Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza.</p> <p>Portfolio praktykanta - materiały CEN UW.</p>	

	<p>Radziewicz J. (red.).(2000).Progi szkolne. Warszawa: Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych.</p> <p>Rogers, B. (2005). Uczniowie w szkole. Rzecz o zachowaniu. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.</p> <p>Rylke H., Węgrzynowska J., Milczarek A. (1998). Wychowanie przeciw przemocy. Akademia Sztuk Społecznych. Warszawa: Fund. Bene Vobis.</p> <p>Wilk, T.(red.). (2007). Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego. Kraków: Impuls.</p>	
18.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p>Kolokwium: 1b, 1e, 1h, 1j</p> <p>Praca pisemna: 1e, 1h</p> <p>Przygotowanie i zrealizowanie projektu (indywidualnego lub grupowego): 2f, 2g, 2h, 2j, 2n, 3f</p>	
19.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:</p> <p>Ciągła kontrola obecności</p> <p>Przygotowanie (ocena pozytywna po uzyskaniu 5/10 punktów) i zrealizowanie projektu (ocena pozytywna po uzyskaniu średniej arytmetycznej = 1,0/3,0)</p> <p>Praca pisemna</p> <p>Kolokwium - ocena pozytywna po uzyskaniu 6 punktów na 15 punktów możliwych do zdobycia</p>	
20.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma działań studenta/doktoranta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztaty: 15 - konsultacje: 1	16
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury: 4 - przygotowanie prac/wystąpień/projektów: 5 - przygotowanie do kolokwium: 5	14
	łącznie liczba godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1