

**Sylabus konwersatorium: „Psychologia dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych”**

	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Psychologia dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych/ Psychology for secondary school teachers</b>
1.	Dyscyplina <b>Psychologia</b>
2.	Język wykładowy <b>Język polski</b>
3.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)</b>
4.	Kod przedmiotu/modułu
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>
6.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) <b>Specjalność nauczycielska</b>
7.	Poziom studiów ( <i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i> ) <b>II stopień</b>
8.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> )
9.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>Letni</b>
10.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Konwersatorium 30 godzin</b> Metody uczenia się <b>Elementy wykładu, metody aktywizujące - m.in. burza mózgów, studium przypadku, praca własna</b>
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia <b>Wykładowcy z Zespołu Psychologów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW</b>
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminów z wykładów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika dla nauczycieli” oraz zaliczeniem konwersatoriów: „Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole”, „Pedagogika dla nauczycieli”, „Psychologia dla nauczycieli”,</b>

	<p><b>„Psychologiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej”, „Pedagogiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej”, „Bezpieczeństwo w szkole”, „Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela w szkole podstawowej”, a także zaliczeniem „Praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole podstawowej”</b></p>	
13.	<p>Cele przedmiotu</p> <p><b>Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii na wybranym etapie kształcenia określonymi w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.</b></p>	
14.	<p>Treści programowe</p> <p><b>1. Rozwój fizyczny i psychiczny</b> (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie (<i>wersja poszerzona</i>).</p> <p><b>2. Pojęcie normy i patologii.</b> Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne (lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia odżywiania.</p> <p><b>3. Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania.</b> Obniżenie nastroju, depresja, zaburzenia zachowania.</p> <p><b>4. Formy aktywności młodzieży.</b> Nauka, realizacja zainteresowań, działalność społeczna, wolontariat, praca. Poszerzanie autonomii i samodzielności.</p> <p><b>5. Sylwetka rozwojowa ucznia w zakresie adolescencji i wczesnej dorosłości.</b> Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. Dojrzałość fizyczna a dojrzałość społeczna i emocjonalna. Krystalizowanie się tożsamości. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia.</p> <p><b>6. Kontakty społeczne ucznia.</b> Bunt okresu dorastania i jego funkcje.</p>	
15.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p><b>Wiedza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwent posiada usystematyzowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do etapu gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych, pogłębioną o doświadczenia praktyczne,</li> <li>- absolwent posiada usystematyzowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw,</li> <li>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat prowadzenia badań</li> </ul>	<p>Numery efektów kształcenia określone w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p>1a</p> <p>1c</p> <p>1f</p>

	<p>diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych,</li> <li>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, poszerzoną o uczniów z problemami charakterystycznymi dla okresu adolescencji</li> </ul> <p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwent potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania problemów typowych dla szkół ponadpodstawowych</li> </ul>	<p>1h</p> <p>1i</p> <p>2b</p>				
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Bancroft, J. (2011). Seksualność człowieka. Warszawa: Elsevier.  Bee, H. (2004) Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zys i ska.  Brzezińska, A. (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Gdańsk: GWP.  Carson, R.C., Butcher, J.M., Mineka S. (2003). Psychologia zaburzeń, vol. 2: Człowiek we współczesnym świecie. Gdańsk: GWP.  Cierpiałkowska, L. (2012). Psychopatologia. Warszawa: Wydawnictwa Naukowe Scholar.  Kendall, P. (2013). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP.  Kołakowski, A. i Pisula, A. (2010). ADHD. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Gdańsk: GWP.  Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V. (2012). Psychologia. Kluczowe koncepcje. Warszawa: PWN.</p>					
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:  <b>Kolokwium: 1a, 1c, 1f, 1h, 1i, 2b</b></p>					
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:  <b>Ciągła kontrola obecności i kontroli postępów w zakresie tematyki zajęć</b>  <b>Kolokwium pisemne</b>  <b>Indywidualne wystąpienie ustne</b></p>					
19.	<p>Nakład pracy studenta/doktoranta</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">forma działań studenta/doktoranta</td> <td style="width: 50%;">liczba godzin na realizację działań</td> </tr> <tr> <td>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - <b>konwersatorium: 30</b></td> <td style="text-align: center;"><b>30</b></td> </tr> </table>	forma działań studenta/doktoranta	liczba godzin na realizację działań	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - <b>konwersatorium: 30</b>	<b>30</b>	
forma działań studenta/doktoranta	liczba godzin na realizację działań					
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - <b>konwersatorium: 30</b>	<b>30</b>					

	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): <b>- czytanie wskazanej literatury,          przygotowanie do kolokwium:          30</b>	<b>30</b>
	Łączna liczba godzin	<b>60</b>
	Liczba punktów ECTS	<b>2</b>