

**Sylabus konwersatorium: „Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole”**

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole/ Pedagogs – student with special educational needs</b>
2.	Dyscyplina <b>Pedagogika</b>
3.	Język wykładowy <b>Język polski</b>
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)</b>
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) <b>Specjalność nauczycielska</b>
8.	Poziom studiów <b>I albo II stopień</b>
9.	Rok studiów
10.	Semestr <b>Zimowy albo letni</b>
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Konwersatorium: 15</b> Metody uczenia się <b>Miniwykład interaktywny z prezentacją multimedialną, dyskusja, praca w grupach eksperckich, wykonywanie zadań w grupie</b>
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia <b>Wykładowcy z Zespołu Pedagogów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW</b>
13.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii uzyskiwaną podczas wykładu: „Psychologia dla nauczycieli”</b>
14.	Cele przedmiotu <b>Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę i umiejętności, przygotowujące go do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole oraz</b>

	<b>przygotowanie studenta do realizacji zadań na praktyce opiekuńczo-wychowawczej.</b>	
15.	<p>Treści programowe</p> <p><b>1. Typy uczniów.</b> Uczeń szczególnie uzdolniony. Inny i obcy. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Trudności i niepowodzenia szkolne.</p> <p><b>2. Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną.</b> Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju.</p> <p><b>3. Postępowanie pedagogiczne z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</b> Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekłe i niepełnosprawnemu. Współpraca z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami pracującymi z uczniem.</p>	
16.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p><b>Wiedza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat metodyki pracy wychowawczo – opiekuńczej oraz norm, procedur i dobrych praktyk wspierania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> </ul> <p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwent potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</li> <li>- absolwent potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki do analizowania i interpretowania wybranych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- absolwent potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu pedagogiki, w celu analizowania określonych sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań wychowawczych i opiekuńczych w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- absolwent potrafi pracować z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: indywidualizować zadania i dostosowywać metody pracy wychowawczej i opiekuńczej do potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> </ul>	<p>Numery efektów kształcenia określone w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i></p> <p>1i</p> <p>1j</p> <p>2a</p> <p>2b</p> <p>2c</p> <p>2k</p>
17.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Pobrane z: <a href="http://dziennikustaw.gov.pl/du/2017/1591/1">http://dziennikustaw.gov.pl/du/2017/1591/1</a> (data dostępu: 19.09.2019)</p> <p>Cybulska, R., Derewlana, H., Kacprzak, A., Pęczek, K. (2017). Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego (s. 9-50). Warszawa: ORE. Pobrane z:</p>	

	<p><a href="file:///C:/Users/Enka/Downloads/Uczen-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymi-w-systemie-edukacji.pdf">file:///C:/Users/Enka/Downloads/Uczen-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymi-w-systemie-edukacji.pdf</a> (data dostępu: 19.09.2019).  Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? Przewodnik (2010).(s.8-57). Warszawa: MEN.  Pobrane z: <a href="http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/Jak%20organizowa%E6%20edukacj%EA.pdf">http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/Jak%20organizowa%E6%20edukacj%EA.pdf</a> (data dostępu: 19.09.2019).  Olechowska, A. (2016). Specjalne potrzeby edukacyjne. Warszawa: PWN.</p>											
18.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:  <b>Kolokwia cząstkowe, kolokwium końcowe</b> (nie obowiązuje osób, które zaliczyły kolokwia cząstkowe): <b>1i, 1j, 2a, 2b,2c, 2k</b></p>											
19.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:  <b>Kolokwia cząstkowe</b> - przed zajęciami studenci piszą kolokwium cząstkowe, sprawdzające znajomość tematu z poprzednich zajęć; przewidziane jest 7 kolokwium cząstkowych, z każdego kolokwium student może uzyskać max. 3 punkty; student, który zaliczy każde kolokwium cząstkowe na min.1 pkt. (potwierdzając w ten sposób realizację założonych efektów uczenia się), jest zwolniony z pisania kolokwium końcowego.  <b>Kolokwium końcowe</b> - student może zrezygnować z pisania kolokwium cząstkowych i napisać na przedostatnich zajęciach kolokwium z całości literatury obowiązującej do zajęć.  Ocena z zajęć zależy od ilości uzyskanych z kolokwium punktów; ocena pozytywna - po uzyskaniu 33 % punktów.  <b>Ciągła kontrola obecności</b> - ocena wpisywana jest po odrobieniu przez studenta na konsultacjach wszystkich nieobecności na zajęciach.</p>											
20.	<p>Nakład pracy studenta/doktoranta</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>forma działań studenta/doktoranta</th> <th>liczba godzin na realizację działań</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - <b>konwersatorium: 15</b></td> <td><b>15</b></td> </tr> <tr> <td>praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - <b>czytanie wskazanej literatury: 15</b></td> <td><b>15</b></td> </tr> <tr> <td>Łączna liczba godzin</td> <td><b>30</b></td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td><b>1</b></td> </tr> </tbody> </table>		forma działań studenta/doktoranta	liczba godzin na realizację działań	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - <b>konwersatorium: 15</b>	<b>15</b>	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - <b>czytanie wskazanej literatury: 15</b>	<b>15</b>	Łączna liczba godzin	<b>30</b>	Liczba punktów ECTS	<b>1</b>
forma działań studenta/doktoranta	liczba godzin na realizację działań											
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - <b>konwersatorium: 15</b>	<b>15</b>											
praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - <b>czytanie wskazanej literatury: 15</b>	<b>15</b>											
Łączna liczba godzin	<b>30</b>											
Liczba punktów ECTS	<b>1</b>											