

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwa w szkole / Elements of educational law and safety in school	
2.	Dyscyplina Pedagogika	
3.	Język wykładowy Język polski	
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)	
5.	Kod przedmiotu/modułu	
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
7.	Specjalność Specjalność nauczycielska	
8.	Poziom studiów I stopień albo II stopień	
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)	
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy albo letni	
11.	Forma zajęć i liczba godzin Warsztat 15 godzin	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Brak	
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z organizacją i funkcjonowaniem systemu oświaty, przedstawienie studentom podstaw prawnych (dot. praw człowieka, w tym praw dziecka, prawa międzynarodowego, prawa oświatowego). Zapoznanie studentów z kwestiami bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole i podczas wycieczek, przedstawienie studentom podstaw udzielania pierwszej pomocy.	
14.	Treści programowe - międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka (T/O) - odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy (T/O) - źródła prawa oświatowego (T/O) - struktura systemu oświaty i funkcjonowanie placówek oświatowych (T/O) - nauczycielska pragmatyka zawodowa (T/O) - procedury postępowania nauczycieli w przypadku różnego rodzaju zagrożeń (T/O) - pierwsza pomoc (T/O) - choroby zawodowe nauczycieli (T/O) - uczeń przewlekle chory (T/O)	
15.	Zakładane efekty uczenia się Zakładane ogólne efekty uczenia się: <i>Po zaliczeniu warsztatu w zakresie wiedzy student zna</i>	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>

<p><i>i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - strukturę i funkcje system oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji; - podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych; - prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością; - zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku; - udzielać pierwszej pomocy <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</p> <p><i>Po zaliczeniu warsztatu w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty oraz podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami (...), zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania (...), tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki oświatowej; - (...) nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów (...), choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; - (...) pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; - (...) sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną (...) w szkole ogólnodostępnej (...) 	<p>1.1.8</p> <p>1.1.9</p> <p>1.1.10 1.1.11</p> <p>1.2.13</p> <p>1.2.17</p> <p>B.2.W1</p> <p>B.2.W2</p> <p>B.2.W3</p> <p>B.2.W4</p>
--	--

	<p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów (realizowany w zakresie: student wie, że należy wybrać program zgodny z podstawą programową); - rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów 	<p>B.2.U1</p> <p>B.2.U5</p>
<p>16.</p>	<p>Literatura obowiązkowa (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (ONZ) Deklaracja Praw Dziecka ONZ Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych ONZ (fragmenty) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe – rozdziały 1 i 3 Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela – wybrane fragmenty Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki Macander D. „Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością” „One są wśród nas” – seria wydana przez MEN we współpracy z MZ („Dziecko z astmą w szkole i przedszkolu”, „Dziecko z cukrzycą w szkole i przedszkolu”, „Dziecko z epilepsją w szkole i przedszkolu”, „Dziecko z hemofilią w szkole i przedszkolu”) Materiały dotyczące pierwszej pomocy opracowane przez wykładowców CEN UW</p> <p>Literatura zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela Deklaracja Praw Dziecka (Genewska) Cybulska, R., Derewlana, H., Kacprzak, A., Pęczek, K. (2017). Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego. Warszawa: ORE, s. 9 – 50 (wybrane fragmenty) Domagała-Zyśk, E (2012) Wspieranie ucznia z chorobą przewlekłą w środowisku, W: E. Domagała-Zyśk, (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku rówieśniczym. Lublin: KUL, s. 111 - 126 (wybrane fragmenty).</p>	

17.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: - kolokwium pisemne (T/O): 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.11, 1.2.13, 1.2.17, B.2.W1, B.2.W2, B.2.W3, B.2.W4, B.2.U1, B.2.U5	
18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: - ciągła kontrola obecności (T/O) - kolokwium pisemne (T/O) - wykonanie zadań praktycznych z zakresu pierwszej pomocy (T) albo wykazanie się wiedzą dotyczącą procedur udzielania pierwszej pomocy (O)	
19.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - inne: warsztat	15
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium	15
	Łączna liczba godzin	30
	Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>)	1