

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela / Psychological and pedagogical competences of teachers</b>
2.	Dyscyplina <b>Psychologia i Pedagogika</b>
3.	Język wykładowy <b>Język polski</b>
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)</b>
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>
7.	Kierunek studiów (specjalność) <b>Specjalność nauczycielska</b>
8.	Poziom studiów ( <i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i> ) <b>I lub II stopień</b>
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> )
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>Zimowy lub letni</b>
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Warsztat 30 godzin</b>
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu  <b>Student opanował wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone:</b> - zdaniem egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli oraz</i> - zaliczeniem konwersatoriów: <i>Psychologia rozwoju człowieka, Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe, Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Pedagogika dla nauczycieli, Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela, Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole,</i> - zaliczeniem <i>Praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej w szkole.</i>
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu <b>1. Integracja wiedzy i umiejętności uzyskanych w toku kształcenia psychologiczno-pedagogicznego poprzez poddanie refleksji doświadczeń zdobytych w trakcie praktyki w szkole.</b> <b>2. Analiza własnych zasobów w pracy nauczyciela i zaprojektowanie ścieżki rozwoju zawodowego.</b>
14.	Treści programowe - uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Fazy rozwoju zawodowego nauczyciela (T/O) - ocena jakości pracy nauczyciela; omówienie arkusza obserwacji pracy nauczyciela (T/O) - refleksja i autorefleksja dotycząca zasobów w pracy nauczyciela; omówienie arkusza pracy nauczyciela i arkusza kompetencji praktykanta (T/O) - autorefleksja i analiza zasobów w pracy nauczyciela; omówienie arkusza kompetencji praktykanta (T/O) - kompetencje komunikacyjne praktykanta – analiza rozmowy psychologicznej (T/O) - trudna sytuacja w szkole - analiza zdarzeń pedagogicznych (T/O)

	<p>- awans zawodowy nauczyciela. Zasady projektowania ścieżki rozwoju zawodowego (T/O)</p> <p>-projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego (T/O)</p> <p>- stres w pracy nauczyciela - wprowadzenia teoretyczne, omówienie arkusza obserwacji i analizy objawów stresu u praktykanta, sposoby radzenia sobie (T/O)</p> <p>- wypalenie zawodowe (T/O)</p>	
15.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p><b>Zakładane ogólne efekty uczenia się</b></p> <p><i>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;</li> <li>- rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów (...)</li> </ul> <p><b>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</b></p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: (...) tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego (...), uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela (...)</li> <li>- zagadnienie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe</li> </ul> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego</li> <li>- formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela</li> <li>- obserwować podczas praktyk zawodowych zachowania społeczne i ich uwarunkowania</li> <li>- zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego</li> </ul> <p><i>Po zajęciach w zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym</li> <li>- wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych</li> <li>- okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy</li> <li>- samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej</li> </ul>	<p>Numery efektów uczenia się określone w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p><b>1.2.1</b></p> <p><b>1.2.3</b></p> <p><b>B.2.W2.</b></p> <p><b>B.1.W5.</b></p> <p><b>B.2.U2.</b></p> <p><b>B.2.U3.</b></p> <p><b>B.1.U2.</b></p> <p><b>B.1.U8.</b></p> <p><b>B.1.K1.</b></p> <p><b>B.1.K2.</b></p> <p><b>B.2.K1.</b></p> <p><b>B.2.K3.</b></p>

16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty</p> <p>Bednarkowa, W., Kosiarek, T., Rybczyńska, J. Nauczyciel XXI wieku – jakim językiem mówić i jakim uchem słuchać, aby uczyć z sukcesem? Warszawa: ORE.</p> <p>Grzegorzewska, M. (2006). Stres w zawodzie nauczyciela – specyfika, uwarunkowania i następstwa, Warszawa: WUJ.</p> <p>Jakimiuk B. (2019). Sukcesy zawodowe i profesjonalizm w doświadczeniach nauczycieli. Lublin: KUL.</p> <p>Jaroszewska, M. (2001). Analiza sytuacji wychowawczej – propozycja, W: <i>Poradnik wychowawcy</i>, Sierpień, Wyd. Raabe.</p> <p>Kołodziejczyk, J. i Kołodziejczyk, J. (2015). Ewaluacja własnej pracy nauczycieli - obszary, rozumienie, współpraca. Forum Oświatowe, 27 (2) (Pobrane z: <a href="http://forumoswiatowe.pl/index.php/czasopismo/article/view/309">http://forumoswiatowe.pl/index.php/czasopismo/article/view/309</a>)</p> <p>Konieczna-Kucharska, M. (2015). Miękkie i twarde kompetencje nauczycieli. Zeszyty Naukowe Politechniki Częstochowskiej - Zarządzanie nr 19.</p> <p>Lebuda I. (2014). Kształtowanie poczucia sukcesu nauczycieli. Kraków: Nomos.</p> <p>Lisowska, E. (2018). Kondycja zawodowa nauczycieli. W poszukiwaniu skutecznej profilaktyki wypalenia zawodowego, Kraków: Impuls.</p> <p>Mastalski, J. (2005). Szkolne interakcje zaburzające skuteczne wychowanie Kraków.</p> <p>Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. (2010), <i>Osobowość, stres a zdrowie</i>, Warszawa: Difin.</p> <p>Procedura oceniania nauczycieli autorstwa Anny Trochimiuk;  <a href="https://www.portaloswiatowy.pl/ocena-pracy-nauczycieli/procedura-oceny-pracy-nauczyciela-od-1-wrzesnia-2019-r.-17212.html">https://www.portaloswiatowy.pl/ocena-pracy-nauczycieli/procedura-oceny-pracy-nauczyciela-od-1-wrzesnia-2019-r.-17212.html</a> dostęp 3 września 2020 godz. 21.35</p> <p>ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli.</p> <p>Sęk H. (2009) (red). Wypalenie zawodowe. Przyczyny. Mechanizmy. Zapobieganie. Warszawa: PWN.</p> <p>Tripp, D. (1996). Zdarzenia krytyczne w nauczaniu, Warszawa: WSiP.</p>													
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:  <b>- Kolokwium pisemne (T/O): B.1.W5.</b>  <b>- Praca zaliczeniowa (T/O): B.2.W2., B.2.U2., B.1.U8., B.2.U3., B.1.U2.</b></p>													
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:  <b>Kontrola obecności (T/O)</b>  <b>Kolokwium pisemne (T/O)</b>  <b>Praca zaliczeniowa (T/O)</b>  <b>Omówienie arkusza obserwacji i analizy objawów stresu u praktykanta i u ucznia</b>  <b>Omówienie rozmowy z uczniem</b></p>													
19.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="276 1507 975 1541">Nakład pracy studenta/doktoranta</td> <td data-bbox="975 1507 1468 1541"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 1541 975 1641">forma realizacji zajęć przez studenta</td> <td data-bbox="975 1541 1468 1641">liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju działań</td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 1641 975 1709">zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: <b>- warsztaty: 30</b></td> <td data-bbox="975 1641 1468 1709"><b>30</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 1709 975 1877">praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): <b>- napisanie pracy zaliczeniowej</b> <b>- czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium</b></td> <td data-bbox="975 1709 1468 1877"><b>10</b> <b>20</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 1877 975 1910">łącznie liczba godzin</td> <td data-bbox="975 1877 1468 1910"><b>60</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 1910 975 1933">Liczba punktów ECTS</td> <td data-bbox="975 1910 1468 1933"><b>2</b></td> </tr> </table>		Nakład pracy studenta/doktoranta		forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju działań	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: <b>- warsztaty: 30</b>	<b>30</b>	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): <b>- napisanie pracy zaliczeniowej</b> <b>- czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium</b>	<b>10</b> <b>20</b>	łącznie liczba godzin	<b>60</b>	Liczba punktów ECTS	<b>2</b>
Nakład pracy studenta/doktoranta														
forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju działań													
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: <b>- warsztaty: 30</b>	<b>30</b>													
praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): <b>- napisanie pracy zaliczeniowej</b> <b>- czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium</b>	<b>10</b> <b>20</b>													
łącznie liczba godzin	<b>60</b>													
Liczba punktów ECTS	<b>2</b>													