

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela/ Psychology foundations for teachers work</b>
2.	Dyscyplina <b>Psychologia</b>
3.	Język wykładowy <b>Język polski</b>
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)</b>
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) <b>Specjalność nauczycielska</b>
8.	Poziom studiów ( <i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i> ) <b>I albo II stopień</b>
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> )
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>Zimowy albo letni</b>
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Warsztat 30 godzin</b>
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminów z wykładów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika dla nauczycieli”.</b>
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu <b>Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Przygotowanie do wykonania zadań badawczych na praktykach.</b>
14.	Treści programowe <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>poznanie i spostrzeganie społeczne (T/O)</b></li> <li>- <b>postawy, stereotypy, uprzedzenia (T/O)</b></li> <li>- <b>zachowania społeczne i ich uwarunkowania (T/O)</b></li> <li>- <b>sytuacja interpersonalna (T/O)</b></li> <li>- <b>porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych (T/O)</b></li> <li>- <b>empatia i inteligencja emocjonalna (T/O)</b></li> <li>- <b>zachowania asertywne, agresywne, uległe (T/O)</b></li> <li>- <b>reguły współdziałania (T/O)</b></li> <li>- <b>nauczyciel w procesie komunikacji – autoprezentacja (T/O)</b></li> <li>- <b>procesy komunikowania się (T/O)</b></li> <li>- <b>komunikacja niewerbalna (T/O)</b></li> <li>- <b>aktywne słuchanie, efektywne nadawanie (T/O)</b></li> <li>- <b>porozumiewanie się emocjonalne w klasie (T/O)</b></li> <li>- <b>style komunikowania się uczniów i nauczyciela (T/O)</b></li> <li>- <b>bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem (T/O)</b></li> <li>- <b>metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania (T/O)</b></li> <li>- <b>stres i radzenie sobie z nim (T/O)</b></li> </ul>

<b>- indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami (T/O)</b>		
15.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p><b>Zakładane ogólne efekty uczenia się</b></p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i>  - procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia</p> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i>  - obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów  - wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem</p> <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i>  - porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej; dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią</p> <p><b>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</b></p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i>  - teorie spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania; sytuację interpersonalną; empatię; zachowania asertywne, agresywne i uległe; postawy, stereotypy, uprzedzenia; stres i radzenie sobie z nim; porozumiewanie się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; bariery w komunikowaniu się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie; różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie; komunikację niewerbalną; porozumiewanie się emocjonalne w klasie; porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych</p> <p>- proces uczenia się: (...) metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, (...) bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami</p> <p>- indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe</p>	<p>Numery efektów uczenia się określone w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p><b>1.1.12</b></p> <p><b>1.2.1</b></p> <p><b>1.2.10</b></p> <p><b>1.3.3</b></p> <p><b>B.1.W3</b></p> <p><b>B.1.W4</b></p> <p><b>B.1.W5</b></p>

	<p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;</li> <li>- skutecznie i świadomie komunikować się;</li> <li>- porozumieć się w sytuacji konfliktowej;</li> <li>- radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami</li> </ul>	<p><b>B.1.U2</b></p> <p><b>B.1.U3</b></p> <p><b>B.1.U4</b></p> <p><b>B.1.U7</b></p>						
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty</p> <p>Aronson, E., Wilson, TD. Akert RM. (1997). Psychologia społeczna. Serce i umysł. Poznań: Zysk i Spółka.</p> <p>Brzezińska, A. (red). (2014). Niezbędnik Dobrego Nauczyciela. Seria II. Tom 4. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.</p> <p>Chelpa, S., Witkowski, T. (2015). Psychologia konfliktów. Wrocław: Bez maski.</p> <p>Dudley, G. (1994). Jak podwoić skuteczność uczenia się. Warszawa: Medium.</p> <p>Faber, E. Mazlish, A. (2012). Jak mówić żeby dzieci słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły. Wydawnictwo: Media Rodzina Poznań.</p> <p>Goleman, D. (1997). Inteligencja emocjonalna. Poznań: Media Rodzina.</p> <p>Hartley, P. (2006). Komunikowanie interpersonalne. Wrocław: Astrum.</p> <p>Jerzak, M. (red.). (2019). Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość. Warszawa: PWN.</p> <p>Karwowska-Struczyk, M., Hajnicz, W. (1998). Obserwacja w poznawaniu dziecka. Warszawa: WSiP.</p> <p>Klos, A. (2017). Asertywność. Klucz do dobrych relacji i poczucia własnej wartości. Warszawa: Difin.</p> <p>Korczyński, S. (2014). Stres w pracy zawodowej nauczyciela. Kraków: Impuls Popiel,</p> <p>A., Popiel, A., Pragłowska, E., Zawadzki, B. (2019). Skuteczne działanie w stresie - osobisty niezbędnik. Sopot: GWP.</p> <p>Leary, M. (2017). Wywieranie wrażenia: strategie autoprezentacji. Gdańsk: GWP.</p> <p>Lisowska, E. (2018). Kondycja zawodowa nauczycieli. Kraków: Impuls.</p> <p>Łoskot, M. (2008). Szkolny dręczyciel i sprawca agresji. Jak pracować i rozmawiać z trudnym uczniem – poradnik wychowawcy. Poznań: FORUM.</p> <p>Sakowska, M., Sikora, J., Żwirblińska, A. (2003). Obyś cudze dzieci... wychowywał. Jak sobie radzić z problemami wychowawczymi w gimnazjum (i nie tylko). Kielce: Oficyna Wydawnicza Nauczycieli.</p> <p>Suchańska, A. (2007). Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne.</p> <p>Wojciszke, B. (2004). Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej. Warszawa: Scholar.</p> <p>Wojciszke, B. (2019). Psychologia społeczna. Warszawa: Scholar.</p>							
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p><b>Kołokwium pisemne (T/O): 1.1.2; 1.1.12; 1.2.1; 1.2.10; 1.3.3; B.1.W3.; B.1.W; B.1.W5.; B.1. U2; B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7</b></p>							
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:</p> <p><b>Kontrola obecności (T/O)</b></p> <p><b>Kołokwium pisemne (T/O)</b></p>							
19.	<p>Nakład pracy studenta/doktoranta</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">forma realizacji zajęć przez studenta</td> <td style="width: 40%;">liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju działań</td> </tr> <tr> <td>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: <b>- warsztat: 30</b></td> <td><b>30</b></td> </tr> <tr> <td>praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych):</td> <td><b>20</b></td> </tr> </table>	forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju działań	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: <b>- warsztat: 30</b>	<b>30</b>	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych):	<b>20</b>	
forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju działań							
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: <b>- warsztat: 30</b>	<b>30</b>							
praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych):	<b>20</b>							

	<b>- czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium: 20</b>	
	Łączna liczba godzin	<b>50</b>
	Liczba punktów ECTS	<b>2</b>