

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe/Supporting child development and developmental disharmonies</b>	
2.	Dyscyplina <b>Psychologia</b>	
3.	Język wykładowy <b>Język polski</b>	
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UWr)</b>	
5.	Kod przedmiotu/modułu	
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	
7.	Kierunek studiów (specjalność) <b>Specjalność nauczycielska</b>	
8.	Poziom studiów ( <i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i> ) <b>I albo II stopień</b>	
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> )	
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>Zimowy albo letni</b>	
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Konwersatorium 15 godzin</b>	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminów z wykładów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika dla nauczycieli”.</b>	
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu <b>Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.</b>	
14.	Treści programowe - <b>teorie integralnego rozwoju ucznia(T/O)</b> - <b>norma rozwojowa(T/O)</b> - <b>dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej(T/O)</b> - <b>zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania(T/O)</b> - <b>wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań(T/O)</b> - <b>uczeń zdolny(T/O)</b> - <b>uczeń nadpobudliwy(T/O)</b> - <b>zaburzenia zachowania(T/O)</b> - <b>uczeń nieśmiały(T/O)</b> - <b>obniżenie nastroju, depresja(T/O)</b> - <b>dziecko w sytuacji kryzysowej i traumatycznej(T/O)</b> - <b>zachowania autodestruktywne, próby samobójcze(T/O)</b>	
15.	Zakładane efekty uczenia się  <b>Zakładane ogólne efekty uczenia się</b>  <i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - klasyczne i współczesne teorie dotyczące rozwoju człowieka - zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów	Numery efektów uczenia się określone w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:  <b>1.1.2</b>  <b>1.1.6</b>

	<p><i>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</i> - rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów</p> <p><b>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</b></p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - normę rozwojową, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji - wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań - problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej</p> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;</p>	<p><b>1.2.3</b></p> <p><b>B.1.W2</b></p> <p><b>B.1.W4</b></p> <p><b>B.2.W4</b></p> <p><b>B.1.U6</b></p>
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty</p> <p>Amroziak K., Kołakowski A., Siwek K. (2018). Depresja u nastolatków. Jak ją rozpoznać, zrozumieć i pokonać. Gdańsk: GWP.</p> <p>Derezińska I., Gajdzik M. (2010). Dziecko z zaburzeniami lękowymi w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.</p> <p>Doliński D., Strelau J. (2019). Psychologia akademicka. Podręcznik, tom 2, Gdańsk: GWP.</p> <p>Jerzak, M., Kołakowski, A. (red.). (2015). ADHD w szkole. Jak pracować z dzieckiem z nadpobudliwością psychoruchową. Sopot: GWP.</p> <p>Karasowska, A. (2017). Uczeń z zaburzeniami zachowania. Budowanie strategii pracy w środowisku szkolnym. Ośrodek Rozwoju Edukacji. Pobrane z: <a href="https://www.ore.edu.pl/2017/11/uczen-z-zaburzeniami-zachowania-w-szkole-materialy-do-pobrania/">https://www.ore.edu.pl/2017/11/uczen-z-zaburzeniami-zachowania-w-szkole-materialy-do-pobrania/</a> Dostęp: 19 stycznia 2020 godz. 20.21.</p> <p>Kendall P. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP.</p> <p>Kołakowski A. (2013). Zaburzenia zachowania u dzieci. Gdańsk: GWP.</p> <p>Mach M., Braun M. (2012) Jak pracować ze zdolnymi? Poradnik dla nauczycieli i rodziców. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji. Pobrane z: <a href="https://www.ore.edu.pl/2014/12/poradniki-2/">https://www.ore.edu.pl/2014/12/poradniki-2/</a> Dostęp: 19 stycznia 2020 godz. 20.24.</p> <p>Wiśniewska L. (2016). Trauma dziecka a funkcjonowanie w szkole. Zeszyty naukowe KSW, t. XLIII.</p>	
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: <b>Kolokwium pisemne(T/O): 1.1.2; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.5; B.1.W2.; B.1.W4.; B.2.W4; B.1.U6</b></p>	
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: <b>Kontrola obecności(T/O)</b> <b>Kolokwium pisemne(T/O)</b></p>	
	<p>Nakład pracy studenta/doktoranta</p>	

19.	forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: <b>- konwersatorium: 15</b>	<b>15</b>
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): <b>- czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium</b>	<b>15</b>
	łącznie liczba godzin	<b>30</b>
	Liczba punktów ECTS	<b>1</b>