

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Pedagogika dla nauczycieli - wykład/ Pedagogy for teachers – lecture	
2.	Dyscyplina Pedagogika	
3.	Język wykładowy Język polski	
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej(CEN UW)	
5.	Kod przedmiotu/modułu	
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
7.	Specjalność Specjalność nauczycielska	
8.	Poziom studiów I stopień lub II stopień	
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)	
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy lub letni	
11.	Forma zajęć i liczba godzin Wykład: 15	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii, uzyskiwaną podczas wykładu: Psychologia dla nauczycieli	
13.	Cele przedmiotu Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę przygotowującą go do podjęcia pracy nauczyciela-wychowawcy w szkole	
14.	Treści programowe <ul style="list-style-type: none"> - szkoła jako instytucja edukacyjna, funkcje i cele edukacji szkolnej(T/O) - modele współczesnej szkoły(T/O) - ukryty program szkoły(T/O) - zawód nauczyciela(T/O) - rola nauczyciela, koncepcje pracy nauczyciela(T/O) - etyka zawodowa nauczyciela(T/O) - poszanowanie godności dziecka/ucznia/wychowanka(T/O) - wychowanie a rozwój(T/O) - ontologiczne, aksjologiczne, antropologiczne podstawy wychowania(T/O) - istota i funkcje wychowania(T/O) - proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika(T/O) - media i ich wpływ wychowawczy(T/O) - praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela(T/O) - nauczyciel jako wychowawca klasy(T/O) - metodyka pracy wychowawczej(T/O) - program pracy wychowawczej(T/O) 	
15.	Zakładane ogólne efekty uczenia się: <i>Po zaliczeniu wykładu w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> <ul style="list-style-type: none"> - podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; 	Symbole efektów uczenia się określonych w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i> 1.1.1

	<ul style="list-style-type: none"> - klasyczne i współczesne teorie wychowania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne; - rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach i oddziałach integracyjnych); - (...) funkcje systemu edukacji – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (...). <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</p> <p><i>Po zaliczeniu wykładu w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - media i ich wpływ wychowawczy; - (...) pojęcie ukrytego programu szkoły (...), działania wychowawczo-profilaktyczne(...); - rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela(...); - wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę(...); - zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, (...), program pracy wychowawczej, (...), poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, (...); 	<p>1.1.2</p> <p>1.1.3</p> <p>1.1.4</p> <p>1.1.8</p> <p>B.1.W3</p> <p>B.2.W1</p> <p>B.2.W2</p> <p>B.2.W3</p> <p>B.2.W4</p>
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana:</p> <p>Łobocki, M. (2009). Teoria wychowania. Kraków: Impuls.</p> <p>Kwieciński, Z., Śliwerski B. (red.). (2004). Pedagogika. Podręcznik akademicki. Warszawa: PWN.</p> <p>Śliwerski, B. (1998). Współczesne teorie i nurty wychowania. Kraków: IMPULS.</p> <p>Śniegulska, A. (2013). Refleksje nad współczesnym wychowaniem. Rzeszów: Wyd. Uniwersytet Rzeszowski.</p> <p>Kowalik, S. (red.). (2011). Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN</p> <p>Dudzikowa, M., Czerepaniak-Walczak, M. (red.). (2007). Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie, T. 3. Gdańsk: GWP.</p> <p>Shapiro J. (2020). Nowe cyfrowe dzieciństwo. Jak wychowywać dzieci, aby radziły sobie w usieciowionym świecie. Warszawa: Mamania.</p>	
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p>Egzamin pisemny (T/O) - 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.8; B.2.W 1; B.2.W 2; B.2.W 3; B.2.W4</p>	
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:</p> <p>Egzamin pisemny (T/O) - test składający się z pytań zamkniętych i otwartych</p>	
19.	<p>Nakład pracy studenta</p> <p>forma działań studenta</p>	<p>liczba godzin na realizację działań</p>

zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład	15
praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do egzaminu	15
Łączna liczba godzin	30
Liczba punktów ECTS	1