

Nazwa przedmiotu w języku polskim oraz angielskim Psychologia rozwoju człowieka/Psychology of human development
Dyscyplina Psychologia
Język wykładowy Język polski
Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
Kod przedmiotu/modułu
Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
Kierunek studiów (specjalność) Specjalność nauczycielska
Poziom studiów I albo II stopień
Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)
Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy albo letni
Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium 15 godzin
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminów z wykładów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika dla nauczycieli”.
Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
Treści programowe - sylwetka rozwojowa ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (T/O) - rozwój fizyczny, motoryczny, psychoseksualny(T/O) - rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć)(T/O) - rozwój społeczno-emocjonalny i moralny(T/O) - zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania(T/O) - rozwój wybranych funkcji psychicznych(T/O) - rozwój osobowości. Kształtowanie się indywidualnej tożsamości(T/O) - rozwój a wychowanie. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia(T/O)

<p>Zakładane ogólne efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka</p> <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.</p> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - obserwować procesy rozwojowe uczniów</p>	<p>Numery efektów uczenia się określone w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p>1.1.2</p> <p>B.1.W2</p> <p>B.1.U1</p>
<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty Bancroft, J. (2010). Seksualność człowieka. Wrocław: Elsevier. Beisert, M. (red.). (2004). Seksualność w cyklu życia człowieka. Poznań: Wydawnictwo K. Domke. Junik, W. (2014). Czynniki chroniące polską młodzież przed podejmowaniem zachowań ryzykownych/problemowych w świetle wybranych badań. W: Jarczyńska, J. (red.) Uzależnienia behawioralne i zachowania problemowe młodzieży. Teoria. Diagnoza. Profilaktyka. Terapia. Bydgoszcz: Wydawnictwo UKW. Trempała, J. (2015). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa: PWN.</p>	
<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: Kolokwium pisemne(T/O): 1.1.2; B.1.W2; B.1.U1</p>	
<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Kontrola obecności(T/O) Kolokwium pisemne(T/O)</p>	
<p>Nakład pracy studenta/doktoranta</p>	
<p>forma działań studenta</p>	<p>liczba godzin na realizację działań</p>
<p>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - konwersatorium: 15</p>	<p>15</p>
<p>praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium</p>	<p>15</p>
<p>łącznie liczba godzin</p>	<p>30</p>
<p>Liczba punktów ECTS</p>	<p>1</p>