

Ramowy program kursu przygotowującego doktorantów Uniwersytetu Wrocławskiego do pracy dydaktycznej ze studentami¹

Liczba godzin: ustalana w porozumieniu z Wydziałami

Forma zajęć: wykład, warsztaty.

Uwaga: Realizacja celów i zadań kursu wymaga, by jego uczestnicy prowadzili (wcześniej lub w trakcie realizacji kursu) zajęcia dydaktyczne z wybraną grupą studentów.

Cele ogólne:

- pogłębienie samoświadomości nauczyciela akademickiego,
- przekazanie wiedzy dotyczącej funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego człowieka dorosłego oraz specyfiki uczenia się dorosłych,
- kształtowanie kompetencji psychopedagogicznych i dydaktycznych.

Cele szczegółowe:

Oczekuje się, że doktorant po ukończeniu kursu będzie:

potrafił:

- opisać podstawy uczenia się i nauczania osób dorosłych,
- przedstawić zasady efektywnej autoprezentacji,
- opisać wybrane techniki uczenia się,
- scharakteryzować czynniki składające się na poprawną emisję głosu,
- opisać specjalne potrzeby edukacyjne i ich utrzymujący się charakter podczas kontynuowania edukacji podczas studiów wyższych

- zastosować w praktyce zasady efektywnej autoprezentacji,
- radzić sobie ze stresem,
- motywować studentów do pracy,
- planować przebieg zajęć dydaktycznych,
- efektywnie pracować z grupą:
 - zawierać kontrakty,
 - dopasowywać styl nauczania oraz kierowania grupą do założonych celów dydaktycznych i warunków pracy,
 - organizować i kontrolować pracę w małych grupach,
 - rozwijać dialogową relację nauczyciel – student,
 - radzić sobie w sytuacjach problemowych i konfliktowych,
- korzystać z aktywizujących metod nauczania,
- konstruować dla własnych potrzeb system oceniania i dokonywać ewaluacji prowadzonych zajęć,
- stosować ćwiczenia służące lepszemu operowaniu głosem.

Opis treści:

- A. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy dydaktyki szkoły wyższej:
 - psychologia rozwoju człowieka dorosłego,
 - podstawy uczenia się i nauczania osób dorosłych.

- B. Kompetencje dydaktyczne nauczyciela akademickiego:
 - planowanie przebiegu zajęć dydaktycznych,
 - proces uczenia się i nauczania,
 - prowadzenie zajęć konwersatoryjno-warsztatowych
 - budowanie systemu oceniania.

- C. Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela akademickiego:
 - motywowanie studentów do pracy,
 - radzenie sobie w sytuacjach trudnych w nauczaniu,
 - autoprezentacja,

¹ Program kursu opracowany został przez Zespół Pedagogów i Psychologów Centrum Edukacji Nauczycielskiej Uniwersytetu Wrocławskiego.

- dialogowy styl relacji nauczyciel – student.

D. Samorozwój nauczyciela akademickiego

- rozwijanie osobistej teorii nauczania,
- etyczne dylematy kształcenia,
- formy wsparcia zawodowego (w tym: konsultacje, spotkania doradcze, wzajemne hospitacje).

E. Emisja głosu i radzenie sobie ze stresem:

- warunki prawidłowej emisji głosu,
- wybrane zagadnienia z anatomii i fizjologii aparatu głosowego,
- warunki higieny głosu i pracy nad głosem,
- czynniki stresotwórcze i objawy reakcji stresowej,
- techniki radzenia sobie ze stresem, w tym techniki relaksacji.

Uwaga:

TREŚCI POSZCZEGÓLNYCH MODUŁÓW MOGĄ ULEC MODYFIKACJI ZE WZGLĘDU NA SPECYFIKĘ WYDZIAŁU ZAMAWIAJĄCEGO KURS.

Opis metod i form realizacji:

Celem wykładów jest przygotowanie teoretyczne słuchaczy do zajęć konwersatoryjno-warsztatowych.

Warsztaty opierać się będą w dużej mierze na indywidualnych doświadczeniach osób prowadzących oraz uczestników zajęć, przy wykorzystaniu różnorodnych, aktywizujących metod i form nauczania (analiza indywidualnych przypadków, praca w małych grupach itp.)

Forma zaliczenia:

Kurs kończymy analizą studenckich portfolio. W skład portfolio wchodzi zadania, które uczestnicy kursu wykonują w ramach poszczególnych zajęć. Zadania te doskonalą praktyczne umiejętności doktoranta, przydatne w jego pracy ze studentami. Zadania oceniane są przez poszczególnych prowadzących. Ocena zaliczeniowa stanowi średnią z ocen częściowych uzyskanych z realizacji poszczególnych zadań. Szczegółowe instrukcje do wykonania zadań poszczególnych modułów studenci otrzymują w momencie rozpoczęcia kursu.

Warunkiem zaliczenia kursu jest obecność na zajęciach stacjonarnych oraz realizacja zadań wyznaczonych przez prowadzącego (w przypadku pojedynczej nieobecności niezbędne jest jej odrobienie - prowadzący zajęcia ustala indywidualny sposób zaliczenia zajęć).

Uwagi:

Rozpoczynając kurs ustalamy z uczestnikami ich oczekiwania i dostosowujemy do ich potrzeb szczegółowy program zajęć, dbając o zachowanie całościowej struktury kursu.

Kurs ma charakter doskonalący; jego ukończenie nie daje kwalifikacji nauczycielskich określonych w Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U., Warszawa, dnia 6 lutego 2012 r., poz. 131).