



Kompetencje nauczycielskie praktykanta w zakresie sprawnego prowadzenia lekcji

– arkusz obserwacji

Instrukcja: Proszę wstawić X w polu, które najlepiej opisuje typowe lub najczęściej obserwowane zachowania praktykanta.

brak – brak sytuacji do oceny tego obszaru w trakcie obserwacji

0 – poważne zastrzeżenia do zachowania praktykanta w tym obszarze

1 – odpowiada oczekiwaniom nauczyciela

2 – rozwija się satysfakcjonująco

3 – celująco, profesjonalnie, twórczo

| Opis działań studenta | Brak możliwości oceny | 0 pkt. | 1 pkt | 2 pkt. | 3 pkt. | Uwagi: |
|--|-----------------------------|--------|-------|--------|--------|--------|
| I. Kompetencje merytoryczne praktykanta | | | | | | |
| 1. Posiada umiejętność dostosowania oferowanej wiedzy do możliwości uczniów. | | | | | | |
| 2. Samodzielnie łączy treści przedmiotowe z treściami innych przedmiotów. | | | | | | |
| 3. Swobodnie odpowiada na zadawane przez uczniów pytania. | | | | | | |
| 4. Potrafi poprawić popełnione przez uczniów błędy merytoryczne. | | | | | | |
| 5. Przestrzega zasady bezpieczeństwa pracy przy realizacji eksperymentów. ¹ | | | | | | |
| 6. Popełnia błędy merytoryczne. | Uwagi: | | | | | |
| II. Umiejętność sprawnego planowania i kierowania lekcją | | | | | | |
| a. Planowanie | | | | | | |
| 1. Samodzielnie przygotowuje scenariusz/konspekt lekcji. | | | | | | |
| 2. Poprawnie określa ogólne i szczegółowe cele lekcji. | | | | | | |
| b. Prezentacja materiału | | | | | | |
| 1. Zapoznaje uczniów z tematem, planem i celami lekcji. | | | | | | |

¹ Dotyczy przedmiotów przyrodniczych.

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 2. Jasno tłumaczy omawiane zagadnienia. | | | | | | |
| 3. Zachowuje ciągłość w prezentacji materiału. | | | | | | |
| 4. Podaje przykłady ilustrujące omawiane zagadnienie. | | | | | | |
| 5. Prosi uczniów, by podali przykłady ilustrujące omawiane zagadnienie. | | | | | | |
| 6. Upewnia się, czy stosowane słownictwo jest zrozumiałe | | | | | | |
| 7. Przeznacza czas na zadawanie pytań. | | | | | | |
| 8. Podsumowuje przeprowadzoną lekcję lub zachęca do tego uczniów. | | | | | | |
| 9. Tłumaczy wykonanie zadania domowego. | | | | | | |
| 10. Potrafi zrealizować lekcję wg zaplanowanego scenariusza, w wyznaczonym czasie. | | | | | | |
| c. Wykorzystywane aktywizujących metod i formy nauczania | | | | | | |
| 1. Stosuje różnorodne formy pracy (indywidualna, zbiorowa, grupowa). | | | | | | |
| 2. Poprawnie stosuje wybrane aktywizujące metody nauczania. | | | | | | |
| 3. Dostosowuje metody pracy i pomoce dydaktyczne do różnych stylów uczenia się uczniów. | | | | | | |
| 4. Przygotowuje ciekawe, czytelne pomoce dydaktyczne. | | | | | | |
| 5. Poprawnie organizuje i kontroluje pracę uczniów w małych grupach. | | | | | | |
| 6. W sposób zrozumiały dla uczniów formułuje instrukcje do zadań. | | | | | | |
| d. Zachęcanie do samodzielności w myśleniu, działaniu | | | | | | |
| 1. Stawia pytania otwarte, problemowe. | | | | | | |
| 2. Zostawia uczniom czas do namysłu. | | | | | | |
| 3. Zachęca uczniów do stawiania pytań. | | | | | | |
| 4. Stwarza możliwość poszukiwania i rozwiązywania problemów przez uczniów. | | | | | | |
| e. Elastyczność w działaniu, gotowość do innowacji | | | | | | |
| 1. W miarę potrzeby wprowadza modyfikacje do planu lekcji. | | | | | | |
| 2. Nie boi się innowacji, stara się realizować własne pomysły. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| III. Ocenianie i ewaluacja | | | | | | |
| 1. Jasno określa zasady oceniania pracy (zgodnie z PSO) i przestrzega ich przy sprawdzaniu prac uczniów. | | | | | | |
| 2. Stosuje różne metody oceniania. | | | | | | |
| 3. Przekazuje uczniom informację zwrotną na temat ich działań. | | | | | | |
| 4. Poprawnie ocenia pracę uczniów. | | | | | | |
| 5. Chętnie przyjmuje udzielane informacje zwrotne, szczegółowo analizuje popełniane błędy i szuka sposobów doskonalenia własnego warsztatu pracy. | | | | | | |
| IV. Autoprezentacja | | | | | | |
| 1. Swoją postawą i zachowaniem prezentuje pewność i spokój. | | | | | | |
| 2. Mówi głośno, wyraźnie. | | | | | | |
| 3. Swobodnie porusza się po klasie | | | | | | |
| 4. Przejawia zainteresowanie tematem. | | | | | | |
| V. Kontakt praktykanta z uczniem/klasą | | | | | | |
| 1. Przejawia pozytywny stosunek do uczniów (słowa, gesty, spojrzenia). | | | | | | |
| 2. Stara się nawiązywać kontakt z całą klasą (kontakt wzrokowy, kierowanie pytań, poruszanie się po klasie itp.). | | | | | | |
| 3. Uważnie słucha wypowiedzi uczniów. | | | | | | |
| VI. Motywowanie uczniów | | | | | | |
| 1. Stara się wzbudzić zainteresowanie tematem. | | | | | | |
| 2. Wprowadzając nowe treści odwołuje się do wiedzy uprzedniej uczniów. | | | | | | |
| 3. Informuje uczniów o celu wykonywanych zadań. | | | | | | |
| 4. Zachęca do pracy poprzez pochwały, docenianie wysiłku. | | | | | | |
| 5. Wzmacnia pozytywne zachowania uczniów na lekcji. | | | | | | |
| 6. W miarę potrzeby aktywizuje uczniów dodatkowymi zadaniami. | | | | | | |

| VII. Utrzymywanie dyscypliny/kierowani zespołem klasowym | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 1. Ustala z uczniami jasne zasady pracy na lekcji. | | | | | | |
| 2. Szybko, nie zakłócając przebiegu lekcji, reaguje w sytuacji naruszania ustalonych reguł. | | | | | | |
| 3. Uczniów zakłócających przebieg lekcji aktywizuje przez działanie (podejście do tablicy, odczytanie fragmentu tekstu itp.). | | | | | | |
| 4. Mówi o swoich uczuciach, gdy zachowanie uczniów stanowi dla niego problem. | | | | | | |
| 5. Pomaga uczniom w wyrażaniu własnych uczuć na temat doświadczanych na lekcji problemów. | | | | | | |
| VIII. Indywidualizacja w nauczaniu | | | | | | |
| 1. Zwraca się do uczniów po imieniu. | | | | | | |
| 2. Docenia pomysły uczniów | | | | | | |
| 3. Stwarza możliwość pracy indywidualnej. | | | | | | |
| 4. W miarę potrzeby różnicuje tempo pracy uczniów i trudność wykonywanych zadań. | | | | | | |
| Ogólna ocena radzenia sobie w klasie (w skali 2-5): | | | | | | |