



Uniwersytet  
Wrocławski

Centrum Edukacji Nauczycielskiej

Wykład 12  
**Przymus i dyscyplina w klasie  
szkolnej – przegląd stanowisk**

*Behawiorystyczny i  
humanistyczny model kierowania  
zespołem klasowym*

---

---

---

---

---

---

---

**PRZYMUS I DYSCYPLINA**

**Dwa nurty w rozumieniu roli przymusu**

**PRZECIW PRZYMUSOWI W SZKOLE –  
KRYTYKA**

Wychowanie funkcjonalne - E. Cleporede

Źródło:  
Mieszalski S., O przymusie i dyscyplinie w klasie szkolnej, WSIP, Warszawa 1997, ss. 16 – 42.

---

---

---

---

---

---

---

**CO PRZYMUS UZASADNIA:**

**S. Hessen**

**E. Durkheim**

**J. Bruner**

Źródło:  
Mieszalski S., O przymusie i dyscyplinie w klasie szkolnej, WSIP, Warszawa 1997, ss. 16–42.

---

---

---

---

---

---

---

***Dyscyplina w klasie - czynności  
prewencyjne***

**Reguły i procedury**

**Nauczanie reguł i procedur**

**Harmonizowanie czynności w momentach  
rozchwiania**

**Kształtowanie poczucia odpowiedzialności  
uczniów**

Źródło:  
Arends R.I., *Uczymy się nauczać*, WSiP, Warszawa 1998, ss. 187-207.

---

---

---

---

---

---

---

***Dyscyplina w klasie - zachowania  
powstrzymujące:***

- Dosadność
- Stanowczość
- Twardość

Źródło:  
Arends R.I., *Uczymy się nauczać*, WSiP, Warszawa 1998, ss. 187-207.

---

---

---

---

---

---

---

***Dyscyplina w klasie - czynności  
interwencyjne***

**Przyczyny niewłaściwego zachowania**

**Reakcja na niewłaściwe zachowanie:**

- Czułość i technika „mimochoodem”;
- Natychmiastowa reakcja na incydenty.

Źródło:  
Arends R.I., *Uczymy się nauczać*, WSiP, Warszawa 1998, ss. 187-207.

---

---

---

---

---

---

---

### ***Sposoby demonstrowania pewności siebie***

- Głos;
- Postawa;
- Doświadczenie;
- Ubiór.

Źródło:  
Arends R.I., *Uczymy się nauczać*, WSiP, Warszawa 1998, ss. 187-207.

---

---

---

---

---

---

---

### ***Nacisk interpersonalny:***

- Nagrody (pochwały i przywileje);
- Kary;
- Legitymizacja;
- Kwalifikacje;
- Osobowość.

Źródło:  
Arends R.I., *Uczymy się nauczać*, WSiP, Warszawa 1998, ss. 187-207.

---

---

---

---

---

---

---

### **Dyscyplina wymuszona**

- Reakcje asertywne
- Konsekwencje.

### **Udział uczniów w utrzymywaniu ładu - metoda logicznych konsekwencji**

Źródło:  
Arends R.I., *Uczymy się nauczać*, WSiP, Warszawa 1998, ss. 187-207.

---

---

---

---

---

---

---

### ***Podejście humanistyczne***

#### **Trening skuteczności nauczyciela T. Gordona**

- Aktywne słuchanie;
- Komunikaty JA;
- Wspólne rozwiązywanie problemów (metoda III).

Źródło:  
Dembo M. H., *Stosowana psychologia wychowawcza*, WSiP, Warszawa 1997, ss. 280 – 284.

---

---

---

---

---

---

---

### ***Literatura do wykładu 12:***

*Przymus i dyscyplina w klasie szkolnej – przegląd stanowisk*

1. Arends R.I., *Uczymy się nauczać*, WSiP, Warszawa 1998, ss. 187–207, .
2. Dembo M.H., *Stosowana psychologia wychowawcza*, WSiP, Warszawa 1997, ss. 280 – 284.
3. Mieszalski S. , *O przymusie i dyscyplinie w klasie szkolnej*, WSiP, Warszawa 1997, ss. 16 – 42 .

---

---

---

---

---

---

---