

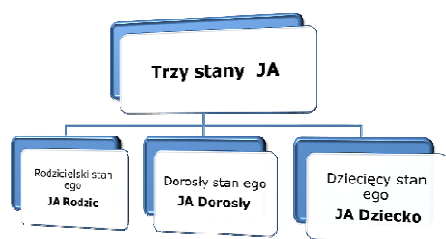


Wykład 11

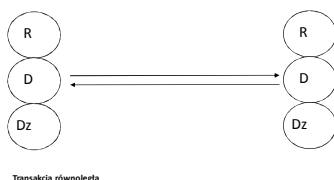
**Relacja nauczyciel – uczeń w szkole
(w świetle analizy transakcyjnej)**

Koncepcja osobowości Ericka Berne'a

Analiza osobowości



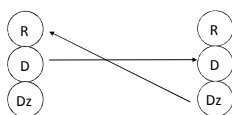
Transakcja równoległa



Transakcja równoległa

Źródło:
Koszevska K., Analiza transakcyjna w pracy wychowawcy, w: Poradnik wychowawcy, Warszawa 2001, ss.1-23.

Transakcja skrzyżowana



Transakcja skrzyżowana

Źródło:
Koszevska K., Analiza transakcyjna w pracy wychowawcy, w: Poradnik wychowawcy, Warszawa 2001, ss.1-23.

Cztery układy odnoszenia się do siebie i innych ludzi

1. Ja nie jestem „w porządku”, ty jesteś „w porządku”.
2. Ja nie jestem „w porządku”, ty nie jesteś „w porządku”.
3. Ja jestem „w porządku”, ty nie jesteś „w porządku”.
4. Ja jestem „w porządku”, ty jesteś „w porządku”.

Źródło:
Johnson D. W., Podaj dłoń, Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa 1992.

Gra — to seria transakcji z ukrytą motywacją oraz wyłączeniem stanu JA DOROSŁY. Celem gry jest potwierdzenie swego skryptu życiowego oraz uzyskanie wsparcia.

Celem gry jest między innymi zdobycie określonych „głasków”- akceptacji

Przykład gry psychologicznej:

- Gra „Tak, ale...”

Używanie DOROSŁEGO w różnych sytuacjach wychowawczych

Źródło:
Bernie E., W co grają ludzie. Psychologia stosunków międzyludzkich, PWN, Warszawa 1997

Literatura do wykładu 11:

Relacja nauczyciel – uczeń w szkole (w świetle analizy transakcyjnej)

1. Berne E., *W co grają ludzie. Psychologia stosunków międzyludzkich*, PWN, Warszawa 1997.
2. Chaber A., *Sytuacja konfliktowa między nauczycielem a uczniem w ujęciu analizy transakcyjnej*, Częstochowa 1997, ss. 63-69.
3. Koszewska K., *Analiza transakcyjna w pracy wychowawcy*, w: *Poradnik wychowawcy*, Wyd. Raabe, Warszawa 2000.
4. Johnson D. W., *Podaj dłoń*, Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa 1992.
