



**Kompetencje nauczycielskie praktykanta w zakresie sprawnego  
prowadzenia lekcji**

– arkusz obserwacji

**Instrukcja:** Proszę wstawić X w polu, które najlepiej opisuje typowe lub najczęściej obserwowane zachowania praktykanta.

brak – brak sytuacji do oceny tego obszaru w trakcie obserwacji

0 – poważne zastrzeżenia do zachowania praktykanta w tym obszarze

1 – odpowiada oczekiwaniom nauczyciela

2 – rozwija się satysfakcjonująco

3 – celująco, profesjonalnie, twórczo

Opis działań studenta	Brak możliwości oceny	0 pkt.	1 pkt	2 pkt.	3 pkt.	Uwagi:
<b>I. Kompetencje merytoryczne praktykanta</b>						
1. Posiada umiejętność dostosowania oferowanej wiedzy do możliwości uczniów.						
2. Samodzielnie łączy treści przedmiotowe z treściami innych przedmiotów.						
3. Swobodnie odpowiada na zadawane przez uczniów pytania.						
4. Potrafi poprawić popełnione przez uczniów błędy merytoryczne.						
5. Przestrzega zasady bezpieczeństwa pracy przy realizacji eksperymentów. <sup>1</sup>						
6. Popełnia błędy merytoryczne.	Uwagi:					
<b>II. Umiejętność sprawnego planowania i kierowania lekcją</b>						
a. Planowanie						
1. Samodzielnie przygotowuje scenariusz/konspekt lekcji.						
2. Poprawnie określa ogólne i szczegółowe cele lekcji.						
b. Prezentacja materiału						
1. Zapoznaje uczniów z tematem, planem i celami lekcji.						

<sup>1</sup> Dotyczy przedmiotów przyrodniczych.

2. Jasno tłumaczy omawiane zagadnienia.						
3. Zachowuje ciągłość w prezentacji materiału.						
4. Podaje przykłady ilustrujące omawiane zagadnienie.						
5. Prosi uczniów, by podali przykłady ilustrujące omawiane zagadnienie.						
6. Upewnia się, czy stosowane słownictwo jest zrozumiałe						
7. Przeznacza czas na zadawanie pytań.						
8. Podsumowuje przeprowadzoną lekcję lub zachęca do tego uczniów.						
9. Tłumaczy wykonanie zadania domowego.						
10. Potrafi zrealizować lekcję wg zaplanowanego scenariusza, w wyznaczonym czasie.						
c. Wykorzystywane aktywizujących metod i formy nauczania						
1. Stosuje różnorodne formy pracy (indywidualna, zbiorowa, grupowa).						
2. Poprawnie stosuje wybrane aktywizujące metody nauczania.						
3. Dostosowuje metody pracy i pomoce dydaktyczne do różnych stylów uczenia się uczniów.						
4. Przygotowuje ciekawe, czytelne pomoce dydaktyczne.						
5. Poprawnie organizuje i kontroluje pracę uczniów w małych grupach.						
6. W sposób zrozumiały dla uczniów formułuje instrukcje do zadań.						
d. Zachęcanie do samodzielności w myśleniu, działaniu						
1. Stawia pytania otwarte, problemowe.						
2. Zostawia uczniom czas do namysłu.						
3. Zachęca uczniów do stawiania pytań.						
4. Stwarza możliwość poszukiwania i rozwiązywania problemów przez uczniów.						
e. Elastyczność w działaniu, gotowość do innowacji						
1. W miarę potrzeby wprowadza modyfikacje do planu lekcji.						
2. Nie boi się innowacji, stara się realizować własne pomysły.						
<b>III. Ocenianie i ewaluacja</b>						
1. Jasno określa zasady oceniania pracy						

(zgodnie z PSO) i przestrzega ich przy sprawdzaniu prac uczniów.						
2. Stosuje różne metody oceniania.						
3. Przekazuje uczniom informację zwrotną na temat ich działań.						
4. Poprawnie ocenia pracę uczniów.						
5. Chętnie przyjmuje udzielane informacje zwrotne, szczegółowo analizuje popełniane błędy i szuka sposobów doskonalenia własnego warsztatu pracy.						
<b>IV. Autoprezentacja</b>						
1. Swoją postawą i zachowaniem prezentuje pewność i spokój.						
2. Mówi głośno, wyraźnie.						
3. Swobodnie porusza się po klasie						
4. Przejawia zainteresowanie tematem.						
<b>V. Kontakt praktykanta z uczniem/klasą</b>						
1. Przejawia pozytywny stosunek do uczniów (słowa, gesty, spojrzenia).						
2. Stara się nawiązywać kontakt z całą klasą (kontakt wzrokowy, kierowanie pytań, poruszanie się po klasie itp.).						
3. Uważnie słucha wypowiedzi uczniów.						
<b>VI. Motywowanie uczniów</b>						
1. Stara się wzbudzić zainteresowanie tematem.						
2. Wprowadzając nowe treści odwołuje się do wiedzy uprzedniej uczniów.						
3. Informuje uczniów o celu wykonywanych zadań.						
4. Zachęca do pracy poprzez pochwały, docenianie wysiłku.						
5. Wzmacnia <b>pozytywne</b> zachowania uczniów na lekcji.						
6. W miarę potrzeby aktywizuje uczniów dodatkowymi zadaniami.						

<b>VII. Utrzymywanie dyscypliny/kierowani zespołem klasowym</b>						
1. Ustala z uczniami jasne zasady pracy na lekcji.						
2. Szybko, nie zakłócając przebiegu lekcji, reaguje w sytuacji naruszania ustalonych reguł.						
3. Uczniów zakłócających przebieg lekcji aktywizuje przez działanie (podejście do tablicy, odczytanie fragmentu tekstu itp.).						
4. Mówi o swoich uczuciach, gdy zachowanie uczniów stanowi dla niego problem.						
5. Pomaga uczniom w wyrażaniu własnych uczuć na temat doświadczanych na lekcji problemów.						
<b>VIII. Indywidualizacja w nauczaniu</b>						
1. Zwraca się do uczniów po imieniu.						
2. Docenia pomysły uczniów						
3. Stwarza możliwość pracy indywidualnej.						
4. W miarę potrzeby różnicuje tempo pracy uczniów i trudność wykonywanych zadań.						
Ogólna ocena radzenia sobie w klasie (w skali 2-5): .....						