

## OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

1	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim <b>Psychologia dla nauczycieli</b>	
2	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim <b>Psychology for teachers</b>	
3	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW.)</b>	
4	Kod przedmiotu (modułu)	
5	Rodzaj przedmiotu (modułu) <b>obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	
6	Kierunek studiów	
7	Poziom studiów <b>I stopień</b>	
8	Rok studiów <b>pierwszy</b>	
9	Semestr <b>zimowy lub letni</b>	
10	Forma zajęć i liczba godzin <b>konwersatorium – 30 godzin</b>	
11	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia <b>wykładowcy z Zespołu Psychologów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW.</b>	
12	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów <b>nie ma</b>	
13	Cele przedmiotu: <b>1) Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</b> <b>2) Przygotowanie do wykonania zadań badawczych na praktykach</b>	
14	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
	<p><i>Wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwent posiada <i>elementarną i ogólną</i> wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń,</li> <li>- absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce <i>nauczycielskiej</i> uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju,</li> <li>- absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży</li> </ul>	<p>1b</p> <p>1f</p> <p>1h</p>

	<p>w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych,</p> <p>– absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p><i>Umiejętności:</i></p> <p>– absolwent potrafi <i>na poziomie elementarnym</i> dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,</p> <p>– absolwent potrafi <i>na poziomie elementarnym</i> wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,</p> <p>– absolwent <i>podejmuje próby posługiwania się elementarną</i> wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych.</p> <p><i>Kompetencje społeczne:</i></p> <p>–absolwent ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>–absolwent ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.</p>	<p>1i</p> <p>2a</p> <p>2b</p> <p>2c</p> <p>3c</p> <p>3e</p>
15	<p>Treści programowe</p> <p>1. <b>Poznanie i spostrzeganie społeczne.</b> Postawy, stereotypy, uprzedzenia. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Empatia. Praca z grupą. Reguły współdziałania.</p> <p>2. <b>Komunikacja i kultura języka.</b> Procesy komunikowania się. Bariery komunikacji. Media i ich wpływ wychowawczy. Nauczyciel w procesie komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Komunikacja niewerbalna. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Bariery komunikacyjne w klasie. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych (w szkole i w rodzinie).</p> <p>4. <b>Poznanie uczniów:</b> techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, ADHD).</p> <p>5. <b>Profilaktyka w szkole.</b> Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznanie i ocena poziomu rozwoju ucznia.</p>	
16	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p>Argyle M., <i>Psychologia stosunków międzyludzkich</i>, PWN, Warszawa 1991.</p> <p>Bogdanowicz M., Adryjanek A., <i>Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów</i>, Operon. Gdynia 2009.</p> <p>Faber E., Mazlish A., <i>Jak mówić żeby dzieci słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły</i>, Media Rodzina, Poznań 1992.</p> <p>Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i>, PAX, Warszawa 1995.</p> <p>Haman W., Gut J., <i>Docenić konflikt</i>, Helion, Gliwice 2008.</p> <p>Kołąkowski A., Wolańczyk P., Pisula A., <i>ADHD. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Poradnik dla rodziców i wychowawców</i>, GWP, Gdańsk 2006.</p> <p>Mika S. <i>Psychologia społeczna dla nauczycieli</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak,</p>	

	<p>Warszawa 1998.  Pijarowska R., Seweryńska A.M., <i>Sztuka prezentacji. Poradnik dla nauczycieli</i>, WSiP, Warszawa 2009.  Suchańska A., <i>Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej</i>, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.  Sakowska M., Sikora J., Żwirblińska A., <i>Obyś cudze dzieci... wychowywał. Jak sobie radzić z problemami wychowawczymi w gimnazjum (i nie tylko)</i>, Oficyna Wydawnicza Nauczycieli, Kielce 2003. <i>Materiały do samokształcenia zamieszczone na stronie <a href="http://www.cen.uni.wroc.pl">www.cen.uni.wroc.pl</a></i></p>											
17	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:  <b>kolokwium, przygotowana prezentacja</b></p>											
18	<p>Język wykładowy  <b>polski</b></p>											
19	<p>Obciążenie pracą studenta</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Forma aktywności studenta</th> <th>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium: <b>30</b></td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Praca własna studenta: –czytanie wskazanej literatury do zajęć, przygotowanie prezentacji: <b>15</b> –przygotowanie do kolokwium: <b>15</b></td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Suma godzin</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>		Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium: <b>30</b>	30	Praca własna studenta: –czytanie wskazanej literatury do zajęć, przygotowanie prezentacji: <b>15</b> –przygotowanie do kolokwium: <b>15</b>	30	Suma godzin	60	Liczba punktów ECTS	2
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności											
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium: <b>30</b>	30											
Praca własna studenta: –czytanie wskazanej literatury do zajęć, przygotowanie prezentacji: <b>15</b> –przygotowanie do kolokwium: <b>15</b>	30											
Suma godzin	60											
Liczba punktów ECTS	2											