

OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

1	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim Psychologiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej	
2	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim Psychological foundations of education in primary school	
3	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW.)	
4	Kod przedmiotu (modułu)	
5	Rodzaj przedmiotu (modułu) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
6	Kierunek studiów	
7	Poziom studiów I stopień	
8	Rok studiów Do uzgodnienia	
9	Semestr zimowy lub letni	
10	Forma zajęć i liczba godzin konwersatorium – 15 godzin	
11	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy z Zespołu Psychologów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW.	
12	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów: student posiada elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, które zostały potwierdzone zaliczeniem zajęć (egzaminami) z przedmiotów: <i>Psychologia dla nauczycieli</i> i <i>Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz konwersatoriów: <i>Psychologia dla nauczycieli</i>, <i>Pedagogika dla nauczycieli</i>, <i>Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole</i>.	
13	Cele przedmiotu zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii na wybranym etapie kształcenia określonymi w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>.	
14	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	<i>Wiedza:</i>	
	– absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych, – absolwent posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych,	1a 1c

	<p>społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw,</p> <p>– absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat prowadzenia <i>psychologicznych</i> badań diagnostycznych w praktyce <i>nauczycielskiej stosowanych na poziomie szkoły podstawowej</i> uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju,</p> <p>– absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych,</p> <p><i>Umiejętności:</i></p> <p>– absolwent <i>na poziomie elementarnym</i> potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,</p> <p>– absolwent potrafi posługiwać się <i>elementarną</i> wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych.</p>	<p>1f</p> <p>1h</p> <p>2b</p> <p>2c</p>										
15	<p>Treści programowe</p> <p>1. Rozwój fizyczny i psychiczny (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie.</p> <p>2. Sylwetka rozwojowa dziecka we wczesnym i późnym wieku szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania.</p> <p>3. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci a ich funkcjonowanie w grupie. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe i nadpobudliwe.</p>											
16	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p>Brzezińska A., <i>Psychologiczne portrety człowieka</i>, GWP, Gdańsk 2005.</p> <p>Schaffer R.H., <i>Psychologia dziecka</i>, PWN, Warszawa 2005.</p> <p>Zimbardo P., <i>Kluczowe koncepcje</i>, PWN, Warszawa 2012.</p>											
17	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p>Kolokwium lub projekt zaliczeniowy</p>											
18	<p>Język wykładowy</p> <p>polski</p>											
19	<p>Obciążenie pracą studenta</p> <table border="1"> <tr> <td>Forma aktywności studenta</td> <td>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</td> </tr> <tr> <td>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: konwersatorium</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Praca własna studenta: Studia literaturowe, przygotowanie do kolokwium</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Suma godzin</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td>1</td> </tr> </table>	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: konwersatorium	15	Praca własna studenta: Studia literaturowe, przygotowanie do kolokwium	15	Suma godzin	30	Liczba punktów ECTS	1	
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności											
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: konwersatorium	15											
Praca własna studenta: Studia literaturowe, przygotowanie do kolokwium	15											
Suma godzin	30											
Liczba punktów ECTS	1											