

OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim Psychologia dla nauczycieli gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych	
2.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim Psychology for secondary school teachers	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW.)	
4.	Kod przedmiotu (modułu)	
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
6.	Kierunek studiów do uzgodnienia	
7.	Poziom studiów II stopień	
8.	Rok studiów do uzgodnienia	
9.	Semestr zimowy lub letni	
10.	Forma zajęć i liczba godzin konwersatorium – 30 godzin	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy z Zespołu Psychologów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW.	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: – zdaniami egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz – zaliczeniem konwersatoriów: <i>Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole, Pedagogika dla nauczycieli, Psychologia dla nauczycieli, Psychologiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej, Pedagogiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej, Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela w szkole podstawowej,</i> – zaliczeniem <i>Praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole podstawowej.</i>	
13.	Cele przedmiotu zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii na wybranym etapie kształcenia określonymi w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
	Wiedza:	

	<p>– absolwent posiada <i>usystematyzowaną</i> wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do etapu gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych, pogłębioną o doświadczenia praktyczne,</p> <p>– absolwent posiada <i>usystematyzowaną</i> wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw,</p> <p>– absolwent posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju,</p> <p>– <i>podstawową</i> wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych,</p> <p>– <i>podstawową</i> wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, <i>poszerzoną</i> o uczniów z problemami charakterystycznymi dla okresu adolescencji.</p> <p><i>Umiejętności:</i></p> <p>– absolwent potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania problemów typowych dla szkół gimnazjalnych i szkół ponadgimnazjalnych,</p>	<p>1a</p> <p>1c</p> <p>1f</p> <p>1h</p> <p>1i</p> <p>2b</p>
15	<p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> Rozwój fizyczny i psychiczny (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie (<i>wersja poszerzona</i>). Pojęcie normy i patologii. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne (lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia odżywiania. Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania. Obniżenie nastroju, depresja, zaburzenia zachowania. Formy aktywności młodzieży. Nauka, realizacja zainteresowań, działalność społeczna, wolontariat, praca. Poszerzanie autonomii i samodzielności. Sylwetka rozwojowa ucznia w zakresie adolescencji i wczesnej dorosłości. Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. Dojrzałość fizyczna a dojrzałość społeczna i emocjonalna. Krystalizowanie się tożsamości. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia. Kontakty społeczne ucznia. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. 	
16	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p>Bancroft J., <i>Seksualność człowieka</i>, Wyd. Elsevier, 2011.</p> <p>Bee H., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, Zys i ska, Poznań 2004.</p> <p>Brzezińska A., <i>Psychologiczne portrety człowieka</i>, GWP, Gdańsk 2005.</p> <p>Carson R.C., Butcher J.M., Mineka S., <i>Psychologia zaburzeń, vol. 2: Człowiek we współczesnym świecie</i>, GWP, Gdańsk 2003.</p>	

	Cierpiałkowska L., <i>Psychopatologia</i> , Wydawnictwo Scholar, Warszawa 2012. Kendall P., <i>Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji</i> , GWP, Gdańsk 2013. Kołakowski A., Pisula, A., <i>ADHD. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej</i> , GWP, Gdańsk 2010. Zimbardo P., Johnson R., McCann V., <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje</i> , PWN, Warszawa 2012.	
17	Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: kolokwium	
18	Język wykładowy polski	
19	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - konwersatorium	30
	Praca własna studenta np.: - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium	30
	Suma godzin	60
	Liczba punktów ECTS	2