

OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Pedagogika dla nauczycieli	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim Pedagogy for teachers	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW.)	
4.	Kod przedmiotu (modułu)	
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
6.	Kierunek studiów	
7.	Poziom studiów II stopień	
8.	Rok studiów do uzgodnienia	
9.	Semestr zimowy lub letni	
10.	Forma zajęć i liczba godzin Wykład - 15 godzin	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy z Zespołu Pedagogów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW.	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii, uzyskiwaną podczas wykładu i konwersatorium: <i>Psychologia dla nauczycieli</i>	
13.	Cele przedmiotu wyposażenie studenta w podstawową wiedzę przygotowującą go do podjęcia działalności opiekuńczo-wychowawczej w szkole	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	<p><i>Wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada elementarną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz ich prawidłowości i zakłóceń; - absolwent posiada elementarną wiedzę na temat wychowania w tym jego podstaw filozoficznych i społeczno-kulturowych; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania oraz 	<p>1 b</p> <p>1c</p> <p>1d</p>

<p>różnorodnych uwarunkowań tego procesu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań opiekuńczo – wychowawczych: norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela; <p><i>Umiejętności:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje kluczowe profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; <p><i>Wiedza w zakresie emisji głosu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy 	<p>1e</p> <p>1g</p> <p>1h</p> <p>1j</p> <p>1m</p> <p>2d</p> <p>6a</p>
<p>15. Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanie a rozwój. Funkcje wychowania. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania. 2. Szkoła jako instytucja wychowawcza. Kształtowanie i zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Błędy wychowawcze. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Konflikty w klasie. Środowisko społeczne klasy i szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Kryzys szkoły. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem. 3. Zawód nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Etyka nauczycielska. Role zawodowe nauczyciela. Uczenie się w miejscu pracy. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Uczenie się przez całe życie nauczycieli 4. Fizyczne aspekty komunikacji werbalnej i emisja głosu – budowa, działanie i ochrona narządu mowy 5. Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera). 6. Profilaktyka w szkole. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów. 	

16.	<p>Zalecana literatura: Łobocki M., <i>Teoria wychowania</i>, Impuls, Kraków 2009. <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), PWN, Warszawa 2004. Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, IMPULS, Kraków 1998. <i>Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie</i>, M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak (red.), T. 3, GWP, Gdańsk 2007. Śniegulska A., <i>Refleksje nad współczesnym wychowaniem</i>, Wydawnictwo: Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2013. Materiały do studiów literaturowych oraz z zakresu emisji głosu zamieszczone na stronie www.cen.uni.wroc.pl</p>											
17.	<p>Forma zaliczenia przedmiotu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: egzamin</p>											
18.	<p>Język wykładowy polski</p>											
19.	<p>Obciążenie pracą studenta</p> <table border="1" data-bbox="244 801 1410 1140"> <thead> <tr> <th data-bbox="244 801 959 887">Forma aktywności studenta</th> <th data-bbox="959 801 1410 887">Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="244 887 959 965">Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: wykład</td> <td data-bbox="959 887 1410 965">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 965 959 1043">Praca własna studenta: studia literaturowe</td> <td data-bbox="959 965 1410 1043">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1043 959 1099">Suma godzin</td> <td data-bbox="959 1043 1410 1099">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1099 959 1140">Liczba punktów ECTS</td> <td data-bbox="959 1099 1410 1140">1</td> </tr> </tbody> </table>		Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: wykład	15	Praca własna studenta: studia literaturowe	15	Suma godzin	30	Liczba punktów ECTS	1
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności											
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: wykład	15											
Praca własna studenta: studia literaturowe	15											
Suma godzin	30											
Liczba punktów ECTS	1											