

## OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 1.  | Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim<br><b>Bezpieczeństwo w szkole</b>  |  |
| 2.  | Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim<br><b>Safety in school</b>  |  |
| 3.  | Jednostka prowadząca przedmiot<br><b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW.)</b>   |  |
| 4.  | Kod przedmiotu (modułu)   |  |
| 5.  | Rodzaj przedmiotu (modułu)<br><b>obowiązkowy dla przygotowania do zawodu nauczyciela</b>  |  |
| 6.  | Kierunek studiów  |  |
| 7.  | Poziom studiów<br><b>II stopień</b>   |  |
| 8.  | Rok studiów<br><b>do uzgodnienia</b>  |  |
| 9.  | Semestr<br><b>zimowy lub letni</b>  |  |
| 10. | Forma zajęć i liczba godzin<br><b>Warsztaty - 15 godzin</b>   |  |
| 11. | Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia<br><b>wykładowcy z Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW.</b>   |  |
| 12. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów<br><b>uczestnictwo w wykładach z przedmiotu: Pedagogika dla nauczycieli</b>   |  |
| 13. | Cele przedmiotu<br><b>- zapoznanie studentów z elementarną wiedzą z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, odpowiedzialności prawnej opiekuna oraz podstawową wiedzą z zakresu udzielania wsparcia i pomocy uczniom przez nauczyciela w sytuacjach zagrożenia i sytuacjach kryzysowych.</b><br><b>- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne nauczycieli.</b>  |  |
| 14. | Zakładane efekty kształcenia  | Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i> |
|     | <p><i>Wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole,</li> <li>- absolwent posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej nauczyciela</li> <li>- absolwent posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy.</li> </ul> <p><i>Umiejętności:</i></p> | <p>1k</p> <p>7</p> <p>6a</p>   |

|  | - absolwent posiada: wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy.   | 6b |                           |   |  |    |  |    |             |    |                     |   |
|--|---|----|---------------------------|---|--|----|--|----|-------------|----|---------------------|---|
| 15.  | <p>Treści programowe:</p> <p><b>1. Bezpieczeństwo dzieci</b> w szkole i poza jej terenem (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych na II, III i IV etapie edukacyjnym.</p> <p><b>2. Zawód nauczyciela.</b> Wypalenie zawodowe nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze. Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela – profilaktyka.</p> <p><b>3. Komunikacja i kultura języka.</b> Fizyczne aspekty komunikacji werbalnej i emisja głosu – budowa, działanie i ochrona narządu mowy.</p> <p><b>4. Współpraca</b> szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci.</p> |    |                           |   |  |    |  |    |             |    |                     |   |
| 16.  | <p>Zalecana literatura (podręczniki):<br/> Aktualne rozporządzenia MEN dotyczące bhp w szkole, organizacji turystyki przez placówki oświatowe oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.<br/> Materiały opracowane przez ORE, CMPP-P i CODN dotyczące pomocy uczniom z chorobami przewlekłymi, procedur postępowania w sytuacji zagrożenia i kryzysu, podejrzenia przemocy w rodzinie oraz edukacji w zakresie pierwszej pomocy.<br/> Linklater K., <i>Uwolnij swój głos</i>, PWST, Kraków 2013.<br/> Mazurkiewicz G. (red.), <i>Jakość edukacji. Różnorodność perspektywy</i>. Wydawnictwo UJ, Kraków 2012.</p>   |    |                           |   |  |    |  |    |             |    |                     |   |
| 17.  | <p>Forma zaliczenia przedmiotu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:<br/> - <b>kolokwium</b><br/> - <b>wyłoszenie tekstu zgodnie z nawykami prawidłowej emisji głosu</b></p>  |    |                           |   |  |    |  |    |             |    |                     |   |
| 18.  | <p>Język wykładowy:<br/> <b>polski</b></p>  |    |                           |   |  |    |  |    |             |    |                     |   |
| 19.  | <p>Obciążenie pracą studenta</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Forma aktywności studenta</th> <th>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem:<br/>- <b>warsztaty</b></td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Praca własna studenta:<br/>- <b>przygotowanie do zajęć</b><br/>- <b>czytanie wskazanej literatury</b><br/>- <b>przygotowanie wstąpienia</b></td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Suma godzin</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>  |    | Forma aktywności studenta | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem:<br>- <b>warsztaty</b> | 15 | Praca własna studenta:<br>- <b>przygotowanie do zajęć</b><br>- <b>czytanie wskazanej literatury</b><br>- <b>przygotowanie wstąpienia</b> | 15 | Suma godzin | 30 | Liczba punktów ECTS | 1 |
| Forma aktywności studenta  | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności   |    |                           |   |  |    |  |    |             |    |                     |   |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem:<br>- <b>warsztaty</b>   | 15  |    |                           |   |  |    |  |    |             |    |                     |   |
| Praca własna studenta:<br>- <b>przygotowanie do zajęć</b><br>- <b>czytanie wskazanej literatury</b><br>- <b>przygotowanie wstąpienia</b> | 15  |    |                           |   |  |    |  |    |             |    |                     |   |
| Suma godzin  | 30  |    |                           |   |  |    |  |    |             |    |                     |   |
| Liczba punktów ECTS  | 1   |    |                           |   |  |    |  |    |             |    |                     |   |