

OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Pedagogiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim Pedagogical foundations of education in secondary school	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW.)	
4.	Kod przedmiotu (modułu)	
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
6.	Kierunek studiów	
7.	Poziom studiów II stopień	
8.	Rok studiów do uzgodnienia	
9.	Semestr zimowy lub letni	
10.	Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium - 15 godzin	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy z Zespołu Pedagogów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW.	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: - zdaniem egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz - zaliczeniem konwersatoriów/warsztatów: <i>Pedagogika-uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole, Pedagogika dla nauczycieli.</i>	
13.	Cele przedmiotu 1) zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu ogólnych problemów pracy wychowawczo-opiekuńczej w szkole podstawowej, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. 2) przygotowanie studenta do realizacji zadań na praktyce opiekuńczo-wychowawczej.	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>

<p><i>Wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada pogłębioną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności wychowawczej i opiekuńczej szkoły oraz ich prawidłowości i zakłóceń; - absolwent posiada pogłębioną wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących; - absolwent posiada pogłębioną wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych; - absolwent posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności wychowawczej i opiekuńczej w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych. <p><i>Umiejętności:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością wychowawczą i opiekuńczą, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii; - absolwent posiada rozwinięte podstawowe kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji; - absolwent potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w szkole gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej; - absolwent potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań wychowawczych i opiekuńczych; - absolwent potrafi pod kierunkiem prowadzącego animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; - absolwent potrafi analizować własne działania pedagogiczne (wychowawcze, opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne; <p><i>Kompetencje społeczne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań wychowawczo-opiekuńczych 	<p>1 b</p> <p>1 e</p> <p>1 h</p> <p>1 j</p> <p>2 d</p> <p>2 f</p> <p>2 g</p> <p>2 h</p> <p>2 j</p> <p>2 n</p> <p>3 b</p> <p>3 f</p> <p>6 b</p>
--	--

	<p>wynikających z roli nauczyciela;</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, pod kierunkiem prowadzącego projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (wychowawcze i opiekuńcze); <p>W zakresie emisji głosu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządami mowy; 	
15.	<p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formy aktywności młodzieży. Nauka, realizacja zainteresowań, działalność społeczna, wolontariat, praca. Poszerzanie autonomii i samodzielności. 2. Kontakty społeczne ucznia. Grupa rówieśnicza. Pozycja społeczna ucznia w grupie rówieśniczej. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo, przyjaźń, związek partnerski, miłość. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Zagrożenia młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne, sekty. Podkultury młodzieżowe. Inny, wykluczony. 3. Progi edukacyjne. Zmiana szkoły, adaptacja w nowej rzeczywistości szkolnej, wybory edukacyjne i zawodowe. Ambicje i aspiracje. Motywacja. 4. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe. Nauczyciel jako doradca. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. Rynek edukacyjny i rynek pracy. Droga rozwoju zawodowego. Uczenie się przez całe życie. 5. Praca opiekuńczo - wychowawcza nauczyciela na III i IV etapie edukacyjnym. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania. Tworzenie Środowiska sprzyjającego rozwojowi, stymulowanie rozwoju społeczno - moralnego młodzieży, animowanie życia społeczno - kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów w szkole. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. 6. Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami uczniów. 	
16.	<p>Zalecana literatura:</p> <p><i>Aktywność dzieci i młodzieży</i>, (red.) S. Guz , T. Sokołowska-Dzioba, A. Pielecki, Wyd. Wyższa Szkoła Pedagogiczna TWP, Warszawa 2008.</p> <p><i>Dzieci i młodzież w niegościnnym świecie - zagrożenia rozwojowe i społeczne</i>, (red.) E. Wysocka, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2012</p> <p>Kleszcz M., Łączyk M., <i>Młodzież licealna wobec wartości, samotności i pasji</i>, Impuls, Kraków 2013</p> <p>Krauze-Sikorska H., Klichowski M., <i>Świat digital natives. Młodzież w poszukiwaniu siebie i innych</i>, Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2013</p> <p>Maksymowska E., Sobolewska Z., Werwicka M., <i>Wychowywać ucząc</i>, CODN, Warszawa 2006.</p> <p><i>Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego</i> (red.) T. Wilk , Impuls, Kraków 2007.</p> <p>Olweus D., <i>Mobbing. Fala przemocy w szkole. Jak ją powstrzymać?</i>, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007.</p> <p><i>Portfolio praktykanta</i> — materiały CEN UWr.</p> <p><i>Progi szkolne</i>, (red) J. Radziejewicz , Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2000.</p> <p>Rylke H., Węgrzynowska J., Milczarek A., <i>Wychowanie przeciw przemocy</i>, Akademia Sztuk Społecznych, Fund. Bene Vobis, Warszawa 1998.</p>	
17.	<p>Forma zaliczenia przedmiotu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p>Warunkiem zaliczenia konwersatorium z Pedagogicznych podstaw</p>	

	edukacji w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych jest:	
	<ul style="list-style-type: none"> - obecność na zajęciach stacjonarnych, - zaliczenie kolokwiiów cząstkowych, - zaliczenie przewidzianych prac pisemnych. 	
18.	Język wykładowy polski	
19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - konwersatorium - konsultacje	15 1
	Praca własna studenta: - czytanie wskazanej literatury: - przygotowanie prac pisemnych:	6 8
	Suma godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1