

## OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim <b>Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych</b>	
2.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim <b>Psychological and pedagogical competences of secondary school teachers</b>	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej</b>	
4.	Kod przedmiotu (modułu)	
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu) <b>obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	
6.	Kierunek studiów	
7.	Poziom studiów <b>II stopień</b>	
8.	Rok studiów	
9.	Semestr <b>zimowy lub letni</b>	
10.	Forma zajęć i liczba godzin <b>konwersatorium - 30 godzin</b>	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia <b>wykładowcy z Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW.</b>	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów <b>zaliczenie <i>Praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole podstawowej</i> oraz przygotowanie <i>Portfolio Praktykanta (cz. psychologiczno-pedagogiczna)</i></b>	
13.	Cele przedmiotu <b>omówienie doświadczeń studentów zebranych w czasie praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole podstawowej oraz analiza materiałów zebranych w <i>Portfolio praktykanta</i></b>	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	<p><i>Wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, poszerzoną w odniesieniu do II etapu kształcenia (szkoła podstawowa klasy IV- VI),</li> <li>– absolwent posiada <i>podstawową</i>, skonfrontowaną z doświadczeniami praktycznymi, wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń</li> </ul>	<p>1a</p> <p>1b</p>

– absolwent posiada wiedzę na temat psychologicznych podstaw wychowania i kształcenia pogłębiając o doświadczenia praktyczne,	1c
– absolwent posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce nauczycielskiej, poszerzoną w odniesieniu do II etapu kształcenia i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju pogłębiając o doświadczenia praktyczne,	1f
– absolwent posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych skonfrontowaną z doświadczeniami praktycznymi,	1h
– absolwent posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, skonfrontowaną z doświadczeniami praktycznymi,	1i
– absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju kompetencji diagnostycznych i wychowawczo-opiekuńczych	1l
– absolwent posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela;	1m
<i>Umiejętności:</i>	
– <i>absolwent</i> potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w wybranych podstawowych obszarach,	2a
– <i>absolwent</i> potrafi wykorzystywać w stopniu podstawowym wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,	2b
– <i>absolwent</i> potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii i pedagogiki w celu dobierania strategii realizowania działań praktycznych w szkole podstawowej,	2c
– <i>absolwent</i> potrafi samodzielnie zdobywać podstawową wiedzę i rozwijać swoje bazowe profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z nowoczesnych technologii,	2d
– <i>absolwent</i> potrafi na poziomie elementarnym rozpoznawać sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywać wyniki obserwacji i formułować wnioski,	2e
– <i>absolwent</i> potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej,	2f
– <i>absolwent</i> potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych w szkole podstawowej,	2g

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>absolwent</i> potrafi posługiwać się podstawowymi zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności, 2l</li> <li>– <i>absolwent</i> potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań wychowawczych i opiekuńczych, posiada podstawowe umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów, 2m</li> <li>– <i>absolwent</i> potrafi analizować własne działania wychowawczo - opiekuńcze i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne w ramach ćwiczonych, wybranych umiejętności na poziomie szkoły podstawowej, 2n</li> <li>– <i>absolwent</i> potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego w obszarze kompetencji wychowawczo-opiekuńczych 2o</li> </ul> <p><i>Kompetencje społeczne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji psychologiczno-pedagogicznych (diagnostycznych, wychowawczych i opiekuńczych) i doskonali kluczowe dla pracy nauczyciela umiejętności w trakcie realizowania działań wychowawczo- opiekuńczych 3a</li> <li>– absolwent ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań wychowawczo - opiekuńczych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, 3c</li> <li>– absolwent ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, 3d</li> <li>– absolwent ma pogłębioną świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów 3e</li> <li>– absolwent jest świadomy znaczenia podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy wychowawczo-opiekuńczej szkoły. 3g</li> </ul>
15.	<p>Treści programowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Szkoła jako instytucja wychowawcza.</b> Środowisko społeczne klasy i szkoły. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem.</li> <li>2. <b>Zawód nauczyciela.</b> Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i sztuka nauczycielska. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Program wewnętrzny nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Etyka nauczycielska. Uczenie się w miejscu pracy. Doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego.</li> <li>3. <b>Poznanie uczniów.</b> Techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczeń szczególnie uzdolniony. Inny i obcy. Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób niepełnosprawnością.</li> <li>4. <b>Pojęcie normy i patologii.</b> Agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna).</li> </ol>

	<p>Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera). Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną.</p> <p><b>5. Profilaktyka w szkole.</b> Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,</li> <li>– ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych, wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),</li> <li>– ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,</li> <li>– konsultacje z opiekunem praktyk z ramienia uczelni w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,</li> <li>– omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.</li> </ul>																			
16.	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p><i>Edukacja elementarna a diagnoza pedagogiczna.</i> Praca zbiorowa pod red. K. Sujak-Lesz, CODN, Warszawa 2002.</p> <p>Jaroszewska M., <i>Analiza sytuacji wychowawczej – propozycja.</i> [W:] <i>Poradnik wychowawcy</i>, Wyd. Raabe, Warszawa 2001.</p> <p>Tripp D., <i>Zdarzenia krytyczne w nauczaniu.</i> WSiP, Warszawa 1996.</p>																			
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p><b>część psychologiczna: Portfolio Praktykanta, praca zaliczeniowa, obecność na zajęciach;</b></p> <p><b>część pedagogiczna: Portfolio Praktykanta, obecność na zajęciach.</b></p>																			
18.	<p>Język wykładowy</p> <p><b>polski</b></p>																			
19.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="242 1137 1082 1178">Obciążenie pracą studenta</td> <td data-bbox="1088 1137 1508 1178"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="242 1187 1082 1258">Forma aktywności studenta</td> <td colspan="2" data-bbox="1088 1187 1508 1258" style="text-align: center;">Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</td> </tr> <tr> <td data-bbox="242 1267 1082 1348">Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – <b>konwersatorium</b></td> <td colspan="2" data-bbox="1088 1267 1508 1348" style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="242 1357 1082 1456">Praca własna studenta: – <b>przygotowanie Portfolio Praktykanta i pracy zaliczeniowej</b></td> <td colspan="2" data-bbox="1088 1357 1508 1456" style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="242 1464 1082 1536">Suma godzin</td> <td colspan="2" data-bbox="1088 1464 1508 1536" style="text-align: center;">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="242 1545 1082 1617">Liczba punktów ECTS</td> <td colspan="2" data-bbox="1088 1545 1508 1617" style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>		Obciążenie pracą studenta			Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – <b>konwersatorium</b>	30		Praca własna studenta: – <b>przygotowanie Portfolio Praktykanta i pracy zaliczeniowej</b>	30		Suma godzin	60		Liczba punktów ECTS	2	
Obciążenie pracą studenta																				
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności																			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – <b>konwersatorium</b>	30																			
Praca własna studenta: – <b>przygotowanie Portfolio Praktykanta i pracy zaliczeniowej</b>	30																			
Suma godzin	60																			
Liczba punktów ECTS	2																			